

**PERATURAN PEMARKAHAN MPP3 2021****KERTAS 1**

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 1  | D | 21 | A |
| 2  | A | 22 | D |
| 3  | D | 23 | C |
| 4  | C | 24 | A |
| 5  | B | 25 | B |
| 6  | A | 26 | B |
| 7  | D | 27 | C |
| 8  | C | 28 | D |
| 9  | B | 29 | A |
| 10 | D | 30 | D |
| 11 | B | 31 | D |
| 12 | C | 32 | A |
| 13 | A | 33 | B |
| 14 | B | 34 | B |
| 15 | A | 35 | D |
| 16 | A | 36 | B |
| 17 | D | 37 | C |
| 18 | C | 38 | A |
| 19 | B | 39 | C |
| 20 | C | 40 | C |

**KERTAS 2**

|            |  |               |
|------------|--|---------------|
| 1(a)       | Nyatakan mereka yang termasuk dalam golongan berikut : |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>   | <b>Markah</b> |
|            | <b>Pemerintah</b>                                      |               |
| F1         | Sultan   | 1             |
| F2         | Pembesar   | 1             |
| F3         | Kerabat raja   | 1             |
| F4         | Ulama  | 1             |
|            | <b>Rakyat</b>  |               |
| F5         | Peniaga / petani / tukang / nelayan                    | 1             |
| F6         | Hamba raja / hamba berhutang / hamba biasa             | 1             |
|            | [Mana-mana 2 x 1m]                                     | <b>[2m]</b>   |

|            |  |               |
|------------|--|---------------|
| 1(b)       | Bagaimanakah rakyat membuktikan kesetiaan mereka kepada golongan pemerintah pada zaman tersebut? |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>   | <b>Markah</b> |
| F1         | Mematuhi arahan pemerintah   | 1             |
| F2         | Tidak menderhaka   | 1             |
| F3         | Menjadi tentera  | 1             |
| F4         | Menghadiri majlis umum   | 1             |
| F5         | Gotong-royong  | 1             |
| F6         | Menjadi pengayuh /pendayung kapal perang   | 1             |
| F7         | Menyumbangkan tenaga kerja /sistem serah   | 1             |
| F8         | Membina istana /jalan  | 1             |
| F9         | Menyerahkan hasil / sistem serah   | 1             |
|            | [Mana-mana 4 x 1m]   | <b>[4m]</b>   |

|            |  |               |
|------------|--|---------------|
| 1(c)       | Hubungan timbal balik ini memainkan peranan penting dalam masyarakat dari dahulu sehingga kini.<br>Jelaskan manfaat hubungan tersebut. |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>   | <b>Markah</b> |
| F1         | Mengukuhkan pemerintahan Kesultanan Melayu Melaka  | 1             |
| F2         | Membawa kegemilangan kerajaan  | 1             |
| F3         | Menjamin kesejahteraan rakyat  | 1             |
| F4         | Memelihara kedaulatan raja   | 1             |
| F5         | Mengekalkan kemajuan / keamanan negara   | 1             |
| F6         | Mengukuhkan kelangsungan ciri-ciri negara bangsa sehingga kini   | 1             |
|            | Mana-mana jawapan munasabah  |               |
|            | [Mana-mana 4 x 1m]   | <b>[4m]</b>   |

|            |   |               |
|------------|---|---------------|
| 2(a)       | Nyatakan <b>dua</b> cadangan Raja-Raja Melayu dan UMNO dalam Pembentukan Persekutuan Tanah Melayu 1948. |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>  | <b>Markah</b> |
| F1         | Penubuhan Pesekutuan bertaraf naungan dan bukannya tanah jajahan  | 1             |
| F2         | Perjanjian baharu untuk menggantikan Malayan Union  | 1             |
| F3         | Jawatan Pesuruhjaya Tinggi menggantikan Gabenor   | 1             |
| F4         | Raja berkuasa dalam perundangan   | 1             |
| F5         | Perkataan “Negeri-negeri Melayu” perlu muncul dalam persekutuan yang baharu                             | 1             |
|            | [Mana-mana 2 x 1m]  | [2m]          |

|            |   |               |
|------------|---|---------------|
| 2(b)       | Jelaskan kesan Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1948 dalam usaha membina negara dan bangsa Malaysia yang bersatu-padu. |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>  | <b>Markah</b> |
| F1         | Mengembalikan semula kuasa Raja-raja Melayu   | 1             |
| F2         | Majlis Raja-raja diwujudkan melalui peruntukan Perjanjian PTM 1948  | 1             |
| F3         | Pesuruhjaya Tinggi memastikan raja perlu dirujuk dalam bidang kuasa kerajaan persekutuan                                  | 1             |
| F4         | Mengiktiraf kedudukan istimewa orang Melayu / kepentingan sah kaum lain   | 1             |
| F5         | Membuka ruang kewarganegaraan kepada orang bukan Melayu menjadi warganegara   | 1             |
| F6         | Orang Melayu diiktiraf sebagai penduduk asal  | 1             |
| F7         | Mewujudkan kerjasama antara kaum  | 1             |
| F8         | Melalui penubuhan Jawatankuasa Hubungan Antara Kaum / CLC   | 1             |
| F9         | Cadangan CLC dimasukkan ke dalam usul perundangan / diluluskan oleh Majlis Perundangan Persekutuan                        | 1             |
| F10        | Berjaya memupuk persefahaman antara pemimpin pelbagai kaum  | 1             |
| F11        | Merintis pembentukan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957   | 1             |
| F12        | Membawa kepada kemerdekaan / negara berdaulat   | 1             |
| F13        | British mengiktiraf dasar menaungi negeri Melayu seperti sebelum Perang Dunia Kedua.                                      | 1             |
|            | [Mana-mana 4 x 1m]  | [4m]          |

|            |  |               |
|------------|--|---------------|
| 2(c)       | Pada pendapat anda, mengapakah penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948 boleh diterima penduduk Tanah Melayu? |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>   | <b>Markah</b> |
| F1         | Telah mengembalikan semula kuasa Raja-raja Melayu  | 1             |
| F2         | Mewujudkan Majlis Raja-raja yang dipengerusikan oleh seorang daripada Raja-raja Melayu                       | 1             |
| F3         | Pesuruhjaya Tinggi memastikan raja perlu dirujuk dalam bidang kuasa kerajaan persekutuan                     | 1             |
| F4         | Sultan berkuasa di peringkat negeri  | 1             |
| F5         | Mengiktiraf kedudukan istimewa orang Melayu  | 1             |
| F6         | Orang Melayu diiktiraf sebagai penduduk asal   | 1             |
| F7         | Kepentingan sah kaum lain juga dijaga  | 1             |
| F8         | Syarat kewarganegaraan juga telah diperketatkan  | 1             |
| F9         | Kewarganegaraan secara kuat kuasa undang-undang / kewarganegaraan secara pendaftaran                         | 1             |
| F10        | Memupuk perpaduan / persefahaman antara pemimpin pelbagai kaum   | 1             |
| F11        | Merintis pembentukan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957  | 1             |
| F12        | Membawa kepada kemerdekaan / negara berdaulat  |               |
|            | Mana-mana jawapan munasabah  |               |
|            | [Mana-mana 4 x 1m]   | [4m]          |

|            |   |               |
|------------|---|---------------|
| 3(a)       | Bagaimanakah Yang di-Pertuan Agong dilantik?  |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>  | <b>Markah</b> |
| F1         | Yang di-Pertuan Agong dipilih dalam kalangan raja yang memerintah di sembilan buah negeri dalam Persekutuan | 1             |
| F2         | Pemilihan dilaksanakan oleh Majlis Raja-raja  | 1             |
| F3         | Pemilihan menurut kaedah dalam Perlembagaan Persekutuan dan Peraturan-peraturan Majlis Raja-raja            | 1             |
| F4         | Pelantikan dibuat mengikut giliran  | 1             |
| F5         | Tempoh dilantik menjadi Yang di-Pertuan Agong ialah selama 5 tahun  | 1             |
|            | [Mana-mana 2 x 1m]  | [2m]          |

|            |   |               |
|------------|---|---------------|
| 3(b)       | Yang di-Pertuan Agong mempunyai kuasa yang luas dalam pemerintahan negara meliputi kuasa eksekutif, perundangan dan kehakiman.<br>Jelaskan bidang kuasa tersebut. |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>  | <b>Markah</b> |
|            | <b>Kuasa Eksekutif</b>  |               |
| F1         | Melantik Perdana Menteri dan Jemaah Menteri   | 1             |
| F2         | Melantik jawatan penting  | 1             |
| F3         | Peguam Negara / Panglima Angkatan Tentera / Ketua Audit Negara / Suruhanjaya Pilihan Raya / Ahli Suruhanjaya Polis / sejumlah ahli Majlis Angkatan Tentera        | 1             |
| F4         | Pemerintah tertinggi seluruh Angkatan Tentera Malaysia  | 1             |
| F5         | Melantik diplomat Malaysia ke luar negara   | 1             |
| F6         | Menerima mengadap diplomat asing  | 1             |
|            | <b>Kuasa Perundangan</b>  |               |
| F7         | Memperkenan Rang Undang-Undang  | 1             |
| F8         | Memanggil / Membubarkan Parlimen  | 1             |
| F9         | Ketua Agama Islam di negeri baginda sendiri, Wilayah Persekutuan, Melaka, Pulau Pinang, Sarawak dan Sabah   | 1             |
| F10        | Menjaga dan melindungi kedudukan istimewa orang Melayu dan bumiputera di Sarawak dan Sabah  | 1             |
| F11        | Melindungi kepentingan sah kaum lain  | 1             |
| F12        | Membuat pengisytiharan darurat  | 1             |
|            | <b>Kuasa Kehakiman</b>  |               |
| F13        | Melantik hakim Mahkamah Atasan  | 1             |
| F14        | Berkuasa mengampun, menangguh dan meringankan hukuman   | 1             |
|            | [Mana-mana 4 x 1m]  | [4m]          |

|            |   |               |
|------------|---|---------------|
| 3(c)       | Mengapakah institusi Raja Berperlembagaan di negara kita mesti dipertahankan?   |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>  | <b>Markah</b> |
| F1         | Raja adalah tonggak keutuhan negara   | 1             |
| F2         | Raja menjadi simbol perpaduan rakyat pelbagai kaum negara ini   | 1             |
| F3         | Raja menjadi penaung kepada rakyat, melangkau semua agama, bangsa, budaya dan fahaman politik                                       | 1             |
| F4         | Raja melambangkan kekukuhan negara  | 1             |
| F5         | Warisan kegemilangan kerajaan Melayu  | 1             |
| F6         | Institusi ini menjadi lambang kedaulatan negara   | 1             |
| F7         | Memelihara hak istimewa serta kedudukan orang Melayu dan bumiputera di Sabah dan Sarawak serta melindungi kepentingan sah kaum lain | 1             |
| F8         | Mekanisme semak dan imbang dalam pemerintahan   | 1             |

|     |  |      |
|-----|--|------|
| F9  | Mengimbangi pemerintahan demokrasi kerana raja berkecuali dalam hal politik, ekonomi dan dasar negara            | 1    |
| F10 | Kuasa pengimbang pada raja mampu meredakan konflik seperti pertikaian parti politik dan perselisihan antara kaum | 1    |
|     | Mana-mana jawapan munasabah  |      |
|     | [Mana-mana 4 x 1m]   | [4m] |

|            |  |               |
|------------|--|---------------|
| 4(a)       | Mengapakah DEB dilaksanakan di negara kita?  |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>   | <b>Markah</b> |
| F1         | Mencapai perpaduan dan kesejahteraan kaum  | 1             |
| F2         | Menggunakan strategi bersifat serapang dua mata  | 1             |
| F3         | Membasmi kemiskinan  | 1             |
| F4         | Menyusun semula masyarakat   | 1             |
| F5         | Memberi peluang kepada rakyat berbilang bangsa untuk menikmati kemakmuran negara dengan lebih adil dan saksama | 1             |
|            | [Mana-mana 3 x 1m]   | [3m]          |

|            |   |               |
|------------|---|---------------|
| 4(b)       | Bagaimanakah strategi kerajaan menjayakan DEB?  |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>  | <b>Markah</b> |
| F1         | Membasmi kemiskinan   | 1             |
| F2         | Menambahkan pendapatan / memperbanyakkan peluang pekerjaan kepada rakyat tanpa mengira kaum | 1             |
| F3         | Menyusun semula masyarakat  | 1             |
| F4         | Mengurangkan dan menghapuskan pengenalan kaum mengikut fungsi ekonomi                       | 1             |
|            | Mana-mana jawapan munasabah   |               |
|            | [Mana-mana 3 x 1m]  | [3m]          |

|            |   |               |
|------------|---|---------------|
| 4(c)       | DEB memberi faedah kepada semua kaum di negara kita.<br>Buktikan pernyataan ini.  |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>  | <b>Markah</b> |
| F1         | Kadar kemiskinan menurun  | 1             |
| F2         | Berjaya merapatkan jurang antara kaum   | 1             |
| F3         | Berjaya merapatkan jurang antara wilayah  | 1             |
| F4         | Hak milik modal saham antara kaum   | 1             |
| F5         | Semua kaum terlibat dalam pembangunan ekonomi negara                              | 1             |
| F6         | Semua kaum menikmati pembangunan dan kemudahan asas yang disediakan oleh kerajaan | 1             |
| F7         | Pembangunan pendidikan untuk semua kaum   | 1             |
|            | Mana-mana jawapan munasabah   |               |
|            | [Mana-mana 4 x 1m]  | [4m]          |

| 5(a) Mengapakah Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah menjadi sasaran tentera Jepun? |  |        |
|--|--|--------|
| Kod  | Butiran  | Markah |
| F1   | Jepun ingin mengeksploitasi kekayaan bahan mentah untuk keperluan perindustrian            | 1      |
| F2   | Tanah Melayu merupakan pengeluar utama bijih timah dan getah dunia                         | 1      |
| F3   | Sasaran utama Jepun di Sarawak untuk mendapatkan sumber minyak terutama di Miri dan Lutong | 1      |
| F4   | Jepun ingin membentuk Lingkungan Sekemakmuran Asia Timur Raya untuk mengukuhkan ekonomi    | 1      |
| F5   | Kedudukan strategik negara kita sesuai untuk ketenteraan Jepun                             | 1      |
| F6   | Pangkalan tentera laut British, Singapura terletak di hujung Semenanjung Tanah Melayu      | 1      |
| F7   | Penguasaan pangkalan tentera laut penting untuk Jepun menguasai telaga minyak di Sumatera  | 1      |
| F8   | Penguasaan Pulau Borneo menjayakan operasi penaklukan Jepun di Pulau Jawa                  | 1      |
|  | [Mana-mana 6 x 1m]   | [6m]   |

| 5(b) Bagaimanakah tentera Jepun menjalankan dasar pentadbiran, ekonomi dan sosial mereka di ketiga-tiga wilayah tersebut? |   |        |
|---|---|--------|
| Kod   | Butiran   | Markah |
|   | <b>Dasar Pentadbiran</b>  |        |
| F1  | Tentera Jepun memperkenalkan Pemerintahan Tentera Tanah Melayu  | 1      |
| F2  | Tanah Melayu digabungkan dengan Sumatera di bawah satu pentadbiran untuk membentuk Kawasan Pertahanan Khas            | 1      |
| F3  | April 1944, Tanah Melayu dan Sumatera ditadbir secara berasingan kerana terdapat perbezaan sistem politik dan ekonomi | 1      |
| F4  | Singapura / <i>Syonan-to</i> diasingkan pentadbirannya dari Tanah Melayu / <i>Malai Baru</i>                          | 1      |
| F5  | Perlis / Kedah / Kelantan / Terengganu dipindahkan di bawah pentadbiran Thailand                                      | 1      |
| F6  | Sarawak, Sabah dan Brunei digabungkan menjadi satu unit pentadbiran dikenali <i>Kita Boruneo</i>                      | 1      |
| F7  | Kedudukan Raja-raja Melayu diiktiraf sebagai ketua hal ehwal agama Islam dan adat                                     | 1      |
| F8  | Kedudukan sultan di negeri masing-masing di bawah pengawasan Gabenor Jepun  | 1      |
| F9  | Pemimpin tempatan yang berpendidikan dan berpengalaman diberi peluang kenaikan pangkat / jawatan tinggi               | 1      |
| F10   | Institut Latihan Pemimpin-pemimpin Muda / Koa Kunrenjo ditubuh  | 1      |
| F11   | Bertujuan melatih dan menanam semangat memperjuangkan cita-cita politik Jepun   | 1      |
|   | <b>Dasar Ekonomi</b>  |        |
| F12   | Melaksanakan sistem ekonomi kawalan   | 1      |
| F13   | Memperkenalkan Rancangan Pengeluaran Lima Tahun dan Jawatankuasa Penyelidikan Bahan                                   | 1      |
| F14   | Mengawal selia pelupusan barangan dan membuat penyelidikan kegunaan baharu  | 1      |
| F15   | Membangunkan industri tempatan dan penggunaan optimum peralatan dan kemudahan sedia ada                               | 1      |
| F16   | Mata wang Jepun / Wang Pokok Pisang dicetak   | 1      |
|   | <b>Dasar Sosial</b>   |        |
| F17   | Menutup sekolah Inggeris dan Cina   | 1      |
| F18   | Bangunan sekolah digunakan untuk keperluan pentadbiran tentera Jepun.   | 1      |
| F19   | Sistem persekolahan Jepun diperkenalkan   | 1      |
| F20   | Memupuk nasionalisme Asia, menghapuskan pengaruh Barat dan menanam kesetiaan kepada Jepun melalui pendidikan          | 1      |

|     |   |      |
|-----|---|------|
| F21 | Tentera Jepun menghormati agama Islam dan adat Melayu   | 1    |
| F22 | Tidak campur tangan dalam adat resam tempatan   | 1    |
| F23 | Kelas pengajian al-Quran dan sekolah agama diteruskan semula  | 1    |
| F24 | Majlis Agama Negeri dibentuk  | 1    |
| F25 | Persidangan agama Islam diadakan di Singapura dan Kuala Kangsar   | 1    |
| F26 | Memperkenalkan Ordinan Kawalan Barangan dan Bahan Penting   | 1    |
| F27 | Mengawal bekalan barangan akibat kekurangan makanan   | 1    |
| F28 | Catuan makanan dikuatkuasakan   | 1    |
| F29 | Mengawal penjualan barangan keperluan asas seperti beras, garam dan gula  | 1    |
| F30 | Menggalakkan penduduk menanam bahan makanan sendiri   | 1    |
| F31 | Menjalankan kempen “Tambah Lebih Banyak Makanan”  | 1    |
| F32 | Memberi layanan berbeza-beza mengikut kaum  | 1    |
| F33 | Layanan baik kepada orang Melayu serta peribumi lain yang bekerjasama dengan Jepun  | 1    |
| F34 | Membantu orang India menubuhkan Tentera Kebangsaan India di Tanah Melayu dan Borneo Utara   | 1    |
| F35 | Memberi layanan yang kejam kepada orang Cina, lanjutan permusuhan dalam Perang China-Jepun.   | 1    |
| F36 | Orang Cina dipaksa membayar sejumlah wang sebagai hukuman penentangan mereka terhadap Jepun semasa Perang China-Jepun                     | 1    |
| F37 | Masyarakat berbilang kaum mengalami kesengsaraan dan pengalaman pahit akibat kekejaman tentera Jepun                                      | 1    |
| F38 | Kaum Cina mengalami kesengsaraan lebih teruk berbanding kaum lain   | 1    |
| F39 | Orang Melayu, Cina dan India dipaksa menjadi buruh membina landasan kereta api.   | 1    |
| F40 | Landasan Kereta Api Maut  | 1    |
| F41 | Ramai yang terkorban akibat kerja berat, kekurangan makanan dan ubat-ubatan, pelbagai jenis penyakit serta suasana buruk di tempat kerja. | 1    |
|     | [Mana-mana 8 x 1m]  | [8m] |

|            |  |               |
|------------|--|---------------|
| 5(c)       | Pada pandangan anda, mengapakah Jepun menggunakan pelbagai propaganda untuk menguasai negara kita? |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>   | <b>Markah</b> |
| F1         | Menanam semangat antipenjajah Barat kepada penduduk tempatan                                       | 1             |
| H1a        | Hal ini memudahkan mereka mendapat sokongan daripada penduduk tempatan                             | 1             |
| H1b        | Secara tidak langsung mempengaruhi pemikiran masyarakat  | 1             |
| C1         | Contohnya Kesatuan Melayu Muda bekerjasama dengan Jepun  | 1             |
| F2         | Mengharapkan Jepun memberikan kemerdekaan kepada Tanah Melayu                                      | 1             |
| H2a        | Sebaliknya Jepun berjaya memenuhi hasrat mereka menduduki Tanah Melayu                             | 1             |
| H2b        | Keseluruhan Tanah Melayu diduduki Jepun dengan cepat dan mudah                                     | 1             |
| I          | Kesimpulannya, slogan yang digunakan sebagai taktik penjajah untuk menguasai sesebuah negara       | 1             |
|            | Mana-mana jawapan munasabah  |               |
|            | [Mana-mana 6 x 1m]   | [6m]          |

|            |  |               |
|------------|--|---------------|
| 6(a)       | Jelaskan Terma Rujukan Suruhanjaya Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu dalam menjalankan tugasnya. |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>   | <b>Markah</b> |
| F1         | Memeriksa aturan perlembagaan  | 1             |
| F2         | Mengambil kira kedudukan dan martabat Ratu England dan Raja-raja Melayu                              | 1             |
| F3         | Mewujudkan kerajaan pusat  | 1             |
| F4         | Kerajaan negeri mempunyai autonomi tertentu  | 1             |
| F5         | Perlembagaan Persekutuan sebagai unit tunggal, bebas dan berkerajaan sendiri                         | 1             |
| F6         | Berdasarkan Demokrasi Berparlimen dengan dua Dewan Perundangan                                       | 1             |
| F7         | Melindungi kedudukan Raja-raja Melayu  | 1             |
| F8         | Raja Berperlembagaan di negeri masing-masing   | 1             |
| F9         | Mencadangkan satu jawatan bagi ketua negara  | 1             |
| F10        | YDPA untuk Persekutuan Tanah Melayu  | 1             |
| F11        | Mengadakan satu bentuk kewarganegaraan   | 1             |
| F12        | Menjaga kedudukan istimewa orang Melayu  | 1             |
| F13        | Kepentingan sah kaum lain  | 1             |
|            | [Mana-mana 6 x 1m]   | <b>[6m]</b>   |

|            |  |               |
|------------|--|---------------|
| 6(b)       | Terangkan isi-isi Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1957.  |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>   | <b>Markah</b> |
| F1         | <b>Pengamalan Raja Berperlembagaan dan Sistem Demokrasi Berparlimen</b>  | 1             |
| H1a        | Pemilihan seorang Raja-raja Melayu sebagai Yang di-Pertuan Agong   | 1             |
| H1b        | Pemilihan YDPA setiap lima tahun sekali  | 1             |
| F2         | <b>Kewargenegaraan</b>   | 1             |
| H2a        | Setiap orang yang dilahirkan dalam Persekutuan pada atau selepas hari merdeka akan menjadi wargenegara                 | 1             |
| H2b        | Kewargenegaraan diberi melalui tiga cara   | 1             |
| H2c        | Melalui penguatkuasaan undang-undang   | 1             |
| H2d        | Memohon didaftarkan sebagai rakyat   | 1             |
| H2e        | Memohon untuk menukar kewargenegaraan atau naturalisasi  | 1             |
| F3         | <b>Kedudukan istimewa orang Melayu dan kepentingan sah kaum lain</b>   |               |
| H3a        | Semua rakyat Persekutuan Tanah Melayu mempunyai hak dan kewajipan yang sama  | 1             |
| H3b        | Rakyat Tanah Melayu di berikan beberapa keutamaan dengan mengambil kira status mereka sebagai rakyat asal Tanah Melayu | 1             |
| H3c        | Hak kaum lain tetap dipelihara   | 1             |
| F4         | <b>Kedudukan Agama Islam</b>   | 1             |
| H4a        | Agama Islam sebagai agama Persekutuan  | 1             |
| H4b        | Agama lain boleh diamalkan dengan aman damai   | 1             |
| F5         | <b>Kedudukan Bahasa Melayu</b>   | 1             |
| H5a        | Bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan  | 1             |
| H5b        | Bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar / bahasa komunikasi   | 1             |
|            | [Mana-mana 6 x 1m]   | <b>[6m]</b>   |



|               |   |               |
|---------------|---|---------------|
| 6(c)          | Perjanjian tersebut menjadi asas kepada Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957. Bagaimanakah kita menjunjung keluhuran perlembagaan negara?   |               |
| <b>Soalan</b> | <b>Perincian</b>  | <b>Markah</b> |
| 6(c)          | <p>Aras 4</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas</p> <p>Bukti /contoh sangat sesuai</p> <p>Membuat inferens yang tepat</p> <p>Jawapan yang sangat mendalam / terperinci</p> <p>Komunikasi /pengolahan sangat menarik</p> <p>Menunjukkan kematangan</p> <p>Contoh:</p> <p><i>Undang-undang tertinggi negara</i></p> <p><i>Mematuhi dan mempertahankan keluhuran, atau kemuliaan perlembagaan</i></p> <p><i>Berfungsi untuk memberi perlindungan kepada setiap rakyat</i></p> <p><i>Melindungi hak dan keistimewaan mereka sebagai warganegara</i></p> <p><i>Tidak lagi ungkit-mengungkit tentang hak-hak istimewa kaum Bumiputera, yang merupakan penduduk asal di negara ini</i></p> <p><i>Digubal berasaskan semangat setiakawan dan kesepakatan semua kaum</i></p> <p><i>Merupakan suatu kontrak sosial rakyat yang tidak boleh dipersoalkan dan diganggu-gugat</i></p> <p><i>Menentu dan menetapkan pola politik dan kedudukan sosio-ekonomi rakyat</i></p> | <b>7 - 8</b>  |
|               | <p>Aras 3</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas</p> <p>Bukti /contoh sangat sesuai</p> <p>Membuat inferens</p> <p>Jawapan mendalam</p> <p>Komunikasi /pengolahan sangat menarik</p> <p>Contoh:</p> <p><i>Undang-undang tertinggi negara</i></p> <p><i>Mematuhi dan mempertahankan keluhuran, atau kemuliaan perlembagaan</i></p> <p><i>Berfungsi untuk memberi perlindungan kepada setiap rakyat</i></p> <p><i>Melindungi hak dan keistimewaan mereka sebagai warganegara</i></p> <p><i>Tidak lagi ungkit-mengungkit tentang hak-hak istimewa kaum Bumiputera, yang merupakan penduduk asal di negara ini</i></p> <p><i>Digubal berasaskan semangat setiakawan dan kesepakatan semua kaum</i></p>   | <b>5 - 6</b>  |
|               | <p>Aras 2</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas</p> <p>Jawapan kurang mendalam</p> <p>Menyatakan hujah secara ringkas</p> <p>Contoh:</p> <p><i>Undang-undang tertinggi negara</i></p> <p><i>Mematuhi dan mempertahankan keluhuran, atau kemuliaan perlembagaan</i></p> <p><i>Berfungsi untuk memberi perlindungan kepada setiap rakyat</i></p> <p><i>Melindungi hak dan keistimewaan mereka sebagai warganegara</i></p>   | <b>3 - 4</b>  |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  | <p>Aras 1</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman terhadap Jawapan secara umum</p> <p>Contoh:</p> <p><i>Undang-undang tertinggi negara</i></p> <p><i>Mematuhi dan mempertahankan keluhuran, atau kemuliaan perlembagaan</i></p> | <b>1 - 2</b> |
|--|--|--------------|

|            |   |               |
|------------|---|---------------|
| 7(a)       | Kesultanan atau pemerintahan beraja merupakan salah satu ciri tradisional dalam Perlembagaan Persekutuan. Jelaskan. |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>  | <b>Markah</b> |
| F1         | Sultan merupakan pemerintah berdaulat dan memiliki kuasa penuh di negeri masing-masing.                             | 1             |
| F2         | Pemerintahan beraja disesuaikan dengan konsep Demokrasi Berparlimen   | 1             |
| F3         | Yang di-Pertuan Agong sebagai pemerintah tertinggi negara   | 1             |
| F4         | Mempunyai kuasa mengampun / menanggukuhkan hukuman orang yang disabitkan kesalahan oleh mahkamah                    | 1             |
| F5         | Mempunyai kuasa membuat pelantikan bagi jawatan utama negara  | 1             |
| F6         | Pada peringkat negeri, raja merupakan ketua negeri  | 1             |
| F7         | Terletak kuasa eksekutif melalui Majlis Mesyuarat Negeri  | 1             |
| F8         | Mempunyai kuasa mengampun / menanggukuhkan hukuman orang yang disabitkan kesalahan oleh mahkamah                    | 1             |
| F9         | Perlantikan jawatan utama negeri  | 1             |
| F10        | Dikenali sebagai tonggak kehormatan dan keadilan  | 1             |
| F11        | Boleh mengurniakan anugerah / penghormatan / bintang kehormatan kepada individu yang terpilih.                      | 1             |
|            | [Mana-mana 4 x 1m]  | <b>[4m]</b>   |

|            |   |               |
|------------|---|---------------|
| 7(b)       | Huraikan ciri moden yang terdapat dalam Perlembagaan Persekutuan. |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>  | <b>Markah</b> |
| F1         | Pembentukan kerajaan Persekutuan                                  | 1             |
| F2         | Kerajaan Persekutuan dan Kerajaan Negeri mempunyai kuasa tertentu | 1             |
| F3         | Sarawak dan Sabah diberi beberapa autonomi                        | 1             |
| F4         | Sistem Demokrasi Berparlimen                                      | 1             |
| F5         | Pilihan raya umum 1955 sebagai asas demokrasi                     | 1             |
| F6         | Bertujuan rakyat memilih pemimpin / membentuk kerajaan            | 1             |
| F7         | Suruhanjaya Pilihan Raya ditubuhkan untuk menjamin keadilan       | 1             |
| F8         | Kewarganegaraan Persekutuan                                       | 1             |
| F9         | Kewarganegaraan yang sama kepada semua rakyat                     | 1             |
|            | [Mana-mana 8 x 1m]  | <b>[8m]</b>   |

|               |   |               |
|---------------|---|---------------|
| 7(c)          | Perlembagaan merupakan elemen penting dan perlu dipertahankan. Apakah yang akan berlaku sekiranya kita sebagai rakyat tidak mempertahankannya.<br><br>Beri penjelasan anda.   |               |
| <b>Soalan</b> | <b>Perincian</b>  | <b>Markah</b> |
| 7(c)          | <p>Aras 4</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman yang sangat jelas</p> <p>Bukti / contoh yang sesuai</p> <p>Membuat inferens</p> <p>Jawapan sangat mendalam / terperinci</p> <p>Komunikasi / pengolahan sangat menarik</p> <p>Menunjukkan kematangan</p> <p>Contoh:</p> <p><i>Suasana menjadi kucar-kacir.</i></p> <p><i>Banyak perkara akan dipersendakan.</i></p> <p><i>Negara akan terdedah kepada ancaman bentuk baharu.</i></p> <p><i>Rusuhan kaum akan berlaku.</i></p> <p><i>Keselamatan rakyat dan negara akan tergugat.</i></p> <p><i>Rakyat akan berasa takut / terancam.</i></p> <p><i>Ketahanan negara tidak dapat dibina.</i></p> <p><i>Keharmonian hidup akan tergugat.</i></p> <p><i>Perpaduan dalam kalangan rakyat runtuh.</i></p> | <b>7 - 8</b>  |
|               | <p>Aras 3</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman yang sangat jelas</p> <p>Bukti / contoh yang sesuai</p> <p>Membuat inferens</p> <p>Jawapan mendalam</p> <p>Komunikasi / pengolahan menarik</p> <p>Contoh:</p> <p><i>Suasana menjadi kucar-kacir.</i></p> <p><i>Banyak perkara akan dipersendakan.</i></p> <p><i>Negara akan terdedah kepada ancaman bentuk baharu.</i></p> <p><i>Rusuhan kaum akan berlaku.</i></p> <p><i>Keselamatan rakyat dan negara akan tergugat.</i></p> <p><i>Rakyat akan berasa takut / terancam.</i></p>  | <b>5 - 6</b>  |
|               | <p>Aras 2</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman yang jelas</p> <p>Jawapan kurang mendalam</p> <p>Menyatakan hujah secara ringkas</p> <p>Contoh:</p> <p><i>Suasana menjadi kucar-kacir.</i></p> <p><i>Banyak perkara akan dipersendakan.</i></p> <p><i>Negara akan terdedah kepada ancaman bentuk baharu.</i></p> <p><i>Rusuhan kaum akan berlaku.</i></p>  | <b>3 - 4</b>  |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
|  | Aras 1<br>Pengetahuan dan pemahaman terhadap Jawapan secara umum<br><br>Contoh:<br><i>Suasana menjadi kucar-kacir.</i><br><i>Banyak perkara akan dipersendakan.</i> | <b>1 - 2</b> |
|--|---|--------------|

|            |  |               |
|------------|--|---------------|
| 8(a)       | Mengapakah konflik perkauman berlaku pada 13 Mei 1969?                       |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>   | <b>Markah</b> |
| F1         | Ketidakeimbangan dalam ekonomi dan sosial                                    | 1             |
| F2         | Keadaan keputusan Pilihan Raya Umum Ketiga 1969                              | 1             |
| F3         | Parti politik mengesksploitasi isu yang menyentuh sensitiviti sesuatu kaum   | 1             |
| F4         | PKM mengambil kesempatan mempengaruhi penduduk supaya bermusuhan antara kaum | 1             |
| F5         | Parti yang bertanding berkempen menggunakan sentimen perkauman dan agama     | 1             |
| F6         | Perarakan kemenangan pilihan raya yang tidak terkawal                        | 1             |
| F7         | Menimbulkan kekacauan / perbuatan provokasi                                  | 1             |
|            | [Mana-mana 4 x 1 m]  | <b>[4m]</b>   |

|            |  |               |
|------------|--|---------------|
| 8(b)       | Berdasarkan pengetahuan sejarah anda, bagaimanakah pemerintah Malaysia mengatasi konflik perkauman di negara kita? |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>   | <b>Markah</b> |
| F1         | <b>Darurat</b>   | 1             |
| H1a        | Pengisytiharan perintah darurat dibuat oleh Yang di-Pertuan Agong  | 1             |
| H1b        | Perlembagaan digantung / Parlimen ditangguh  | 1             |
| H1c        | Mewujudkan pusat perlindungan  | 1             |
| H1d        | Menguatkuasakan perintah berkurung   | 1             |
| H1e        | Menyusun semula perkhidmatan penerangan kerajaan   | 1             |
| H1f        | Semua berita ditapis bagi memastikan kesahihannya  | 1             |
| H1g        | Mangsa rusuhan dipindahkan ke pusat perlindungan   | 1             |
| F2         | <b>Majlis Gerakan Negara (MAGERAN)</b>   | 1             |
| H2a        | Bertanggungjawab mengawal ketenteraman awam  | 1             |
| H2b        | Menyelesaikan perpaduan kaum / ketidakseimbangan ekonomi antara kaum   | 1             |
| H2c        | Mengembalikan keamanan / undang-undang   | 1             |
| H2d        | Menentukan pentadbiran yang licin  | 1             |
| H2e        | Menggantung sementara penerbitan semua akhbar  | 1             |
| H2f        | Menguatkuasakan Akta Hasutan 1948  | 1             |
| H2g        | Jabatan Penerangan menapis berita palsu / menerangkan usaha kerajaan   | 1             |
| F3         | <b>Peranan Raja</b>  | 1             |
| H3a        | Sultan Perak menasihati rakyat menjaga keamanan  | 1             |
| H3b        | Penubuhan Jawatankuasa Muhibah di Perak  | 1             |
| H3c        | Merayu penduduk agar bertenang / mengekalkan keamanan  | 1             |
| H3d        | Raja turut meminta rakyat mematuhi undang-undang   | 1             |
|            | Mana-mana jawapan munasabah  |               |
|            | [Mana-mana 8 x 1m]   | <b>[8m]</b>   |

|               |   |               |
|---------------|---|---------------|
| 8(c)          | Konflik perkauman merencatkan pembangunan sesebuah negara.<br>Berikan ulasan anda.  |               |
| <b>Soalan</b> | <b>Perincian</b>  | <b>Markah</b> |
| 8(c)          | <p>Aras 4</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman yang sangat jelas</p> <p>Bukti / contoh yang sesuai</p> <p>Membuat inferens</p> <p>Jawapan sangat mendalam / terperinci</p> <p>Komunikasi / pengolahan sangat menarik</p> <p>Menunjukkan kematangan</p> <p>Contoh:<br/> <i>Setiap kaum mementingkan kaum masing-masing</i><br/> <i>Semangat perpaduan tidak dapat diwujudkan</i><br/> <i>Kerjasama / toleransi antara kaum sukar dibentuk</i><br/> <i>Menjejaskan perlaksanaan dasar-dasar pembangunan negara</i><br/> <i>Seperti dasar ekonomi / dasar kebudayaan</i><br/> <i>Pelabur asing tidak berminat</i><br/> <i>Pendapatan negara / ekonomi merosot</i><br/> <i>Imej negara tercalar</i></p> | <b>7 - 8</b>  |
|               | <p>Aras 3</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman yang sangat jelas</p> <p>Bukti / contoh yang sesuai</p> <p>Membuat inferens</p> <p>Jawapan mendalam</p> <p>Komunikasi / pengolahan menarik</p> <p>Contoh:<br/> <i>Setiap kaum mementingkan kaum masing-masing</i><br/> <i>Semangat perpaduan tidak dapat diwujudkan</i><br/> <i>Kerjasama / toleransi antara kaum sukar dibentuk</i><br/> <i>Menjejaskan perlaksanaan dasar-dasar pembangunan negara</i><br/> <i>Seperti dasar ekonomi / dasar kebudayaan</i><br/> <i>Pelabur asing tidak berminat</i></p>   | <b>5 - 6</b>  |
|               | <p>Aras 2</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman yang jelas</p> <p>Jawapan kurang mendalam</p> <p>Menyatakan hujah secara ringkas</p> <p>Contoh:<br/> <i>Setiap kaum mementingkan kaum masing-masing</i><br/> <i>Semangat perpaduan tidak dapat diwujudkan</i><br/> <i>Kerjasama / toleransi antara kaum sukar dibentuk</i><br/> <i>Menjejaskan perlaksanaan dasar-dasar pembangunan negara</i></p>   | <b>3 - 4</b>  |
|               | <p>Aras 1</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman terhad</p> <p>Jawapan secara umum</p> <p>Contoh:<br/> <i>Setiap kaum mementingkan kaum masing-masing</i><br/> <i>Semangat perpaduan tidak dapat diwujudkan</i></p>   | <b>1 - 2</b>  |

|            |  |               |
|------------|--|---------------|
| 9(a)       | Berdasarkan Gambar 3 dan pengetahuan anda, apakah tindakan kerajaan Malaysia untuk mengawal penyakit tersebut?<br>[4 markah] |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>   | <b>Markah</b> |
|            | <b>Penyakit AIDS</b>   |               |
| F1         | Kementerian Kesihatan bertindak proaktif   | 1             |
| F2         | Melakukan pemeriksaan kesihatan secara berterusan  | 1             |
| F3         | Memberikan rawatan kepada mangsa   | 1             |
| F4         | Mengurangkan penularan daripada ibu kepada anak  | 1             |
| F5         | Mendukung hasrat PBB menjadikan dunia bebas AIDS   | 1             |
| F6         | Melaksanakan Pelan Strategik Kebangsaan Mengakhiri AIDS / NSPEA  | 1             |
| F7         | Menyambut Hari AIDS Sedunia  | 1             |
|            | Mana-mana jawapan munasabah  |               |
|            | [Mana-mana 2 x 1m]   | [2m]          |
|            | <b>Covid-19</b>  |               |
| F8         | Membuat saringan kesihatan   | 1             |
| F9         | Kuarantin diri   | 1             |
| F10        | Memakai topeng muka  | 1             |
| F11        | Kekal berada di rumah  | 1             |
| F12        | Menjaga kebersihan diri / kawasan rumah  | 1             |
| F13        | Jaga jarak satu meter  | 1             |
|            | Mana-mana jawapan munasabah  |               |
|            | [Mana-mana 2 x 1m]   | [2m]          |

|            |  |               |
|------------|--|---------------|
| 9(b)       | Mengapakah kerajaan Malaysia bersungguh-sungguh untuk mengawal penyakit ini? |               |
| <b>Kod</b> | <b>Butiran</b>   | <b>Markah</b> |
| F1         | Mengelakkan rakyat berpenyakit   | 1             |
| F2         | Mengawal penularan wabak penyakit  | 1             |
| F3         | Melahirkan modal insan yang berkualiti                                       | 1             |
| F4         | Memastikan jangka hayat warganegara panjang                                  | 1             |
| F5         | Memastikan keharmonian rakyat  | 1             |
| F6         | Melahirkan warganegara yang sihat  | 1             |
| F7         | Meningkatkan taraf hidup rakyat  | 1             |
| F8         | Memerlukan sokongan rakyat untuk kemajuan                                    | 1             |
| F9         | Menjaga kebajikan rakyat   | 1             |
|            | Mana-mana jawapan munasabah  |               |
|            | [Mana-mana 8 x 1m]   | [8m]          |

|               |   |               |
|---------------|---|---------------|
| 9(c)          | Taraf kesihatan perlu diutamakan dalam pembangunan negara dan bangsa.<br>Sebagai warganegara yang prihatin, jelaskan peranan anda dalam meningkatkan taraf kesihatan di Malaysia.   |               |
| <b>Soalan</b> | <b>Perincian</b>  | <b>Markah</b> |
| 9(c)          | <p>Aras 4</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman yang sangat jelas</p> <p>Bukti / contoh yang sesuai</p> <p>Membuat inferens</p> <p>Jawapan sangat mendalam / terperinci</p> <p>Komunikasi / pengolahan sangat menarik</p> <p>Menunjukkan kematangan</p> <p>Contoh:</p> <p><i>Mengambil makanan seimbang</i></p> <p><i>Mengikut piramid makanan</i></p> <p><i>Seperti lebihkan makanan buah-buahan / sayur-sayuran</i></p> <p><i>Kurangkan pengambilan lemak k/ minyak / gula / garam</i></p> <p><i>Mengamalkan gaya hidup sihat</i></p> <p><i>melakukan senaman / bersukan</i></p> <p><i>Mementingkan kebersihan</i></p> <p><i>Mendapatkan maklumat kesihatan berterusan</i></p> | <b>7 - 8</b>  |
|               | <p>Aras 3</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman yang sangat jelas</p> <p>Bukti / contoh yang sesuai</p> <p>Membuat inferens</p> <p>Jawapan mendalam</p> <p>Komunikasi / pengolahan menarik</p> <p>Contoh:</p> <p><i>Mengambil makanan seimbang</i></p> <p><i>Mengikut piramid makanan</i></p> <p><i>Seperti lebihkan makanan buah-buahan / sayur-sayuran</i></p> <p><i>Kurangkan pengambilan lemak / minyak / gula / garam</i></p> <p><i>Mengamalkan gaya hidup sihat</i></p> <p><i>melakukan senaman / bersukan</i></p>   | <b>5 - 6</b>  |
|               | <p>Aras 2</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman yang jelas</p> <p>Jawapan kurang mendalam</p> <p>Menyatakan hujah secara ringkas</p> <p>Contoh:</p> <p><i>Mengambil makanan seimbang</i></p> <p><i>Mengikut piramid makanan</i></p> <p><i>Seperti lebihkan makanan buah-buahan / sayur-sayuran</i></p> <p><i>Kurangkan pengambilan lemak / minyak / gula / garam</i></p>   | <b>3 - 4</b>  |
|               | <p>Aras 1</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman terhad</p> <p>Jawapan secara umum</p> <p>Contoh:</p> <p><i>Mengambil makanan seimbang</i></p> <p><i>Mengikut piramid makanan</i></p>   | <b>1 - 2</b>  |